

# **„UCZEŃ – BADACZ - ODKRYWCA- EKSPERT”**

## **Innowacja pedagogiczna dotycząca nauczania treści realizowanych w ramach przedmiotu geografia**

*„Powiesz – zapomnę,  
pokażesz – zapamiętam,  
przeżyję, doświadczę – zrozumie.”*

**Autor innowacji**

**mgr Grażyna Dubiel**

**Tytuł innowacji :** „*UCZEŃ - BADACZ –ODKRYWCA- EKSPERT*”

**Rodzaj innowacji:**

Innowacja : metodyczna

**Czas realizacji:**

Od października 2020r. do czerwca 2022r.

**Adresaci innowacji:**

Uczniowie klas VII szkoły podstawowej.

**Autor innowacji:**

mgr Grażyna Dubiel

## **WSTĘP**

Innowacja będzie realizowana w oddziałach klas VII w Szkole Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Słomnikach w latach szkolnych 2020/ 2021 i 2021/2022. Inspiracją do opracowania innowacji jest idea „uczenia się wyprzedzającego”. Polega ona na wcześniejszym, przed lekcją, przygotowaniu się uczniów według wskazówek nauczyciela do zajęć, w trakcie których uczniowie interpretują pozyskane wcześniej wiadomości i rozwiązują problemy bazujące na tych wiadomościach. Nowoczesne technologie są ważnym elementem w pracy tą metodą i pozwalają zaangażować uczniów w proces uczenia się. W ten sposób nauka przedstawiona jest w sposób przystępny, ciekawy i skuteczny.

## **OGÓLNE CELE I ZAŁOŻENIA INNOWACJI**

W nauczaniu przedmiotów przyrodniczych powinno się kłaść duży nacisk na aktywne, różnorodne metody nauczania. Taki charakter będą miały wybrane zajęcia z geografii z wykorzystaniem strategii nauczania wyprzedzającego. Jest to metoda aktywizująca korespondująca z odwróconą edukacją, ale charakteryzująca się większą samodzielnością ucznia w zdobywaniu wiedzy. Zamiast ograniczać się tylko do tych materiałów edukacyjnych, które zostały przygotowane przez nauczyciela, uwzględnia wszystkie formy poszukiwania informacji przez ucznia.

Planuję nauczanie przez odkrywanie, badanie i dociekanie. Ma ono wiele zalet i daje uczniom dużo korzyści: rozbudza ciekawość świata, uczy logicznego rozumowania, wyszukiwania informacji, wnioskowania. Zwiększa tym samym jakość przyswajania wiedzy, która staje się autentyczna i na dłużej zostaje w pamięci. Daje uczniom poczucie niezależności. Nauczyciel przekazuje wskazówki potrzebne do samodzielnego rozwiązania zadania. Uczniowie sami angażując się w proces zdobywania wiedzy uczą się współpracy w grupie, odpowiedzialności za przyjęte na siebie zadania. Metoda ma na celu zmobilizować uczniów do stawiania pytań i szukania na nie odpowiedzi.

Cele ogólne wprowadzanej innowacji wynikają oraz korespondują z celami określonymi w podstawie programowej:

2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

3. Interpretowanie map różnej treści. [...]

6. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego. [...]

8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.

9. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Kształcenie umiejętności posługiwania się mapą, wykresami, tekstami źródłowymi itp.
2. Rozwijanie zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy poprzez obserwację pośrednią (filmy edukacyjne, autorskie prezentacje multimedialne zjawisk przyrodniczych i społecznych oraz na ich podstawie – wnioskowanie i planowanie rozwiązań).
3. Kształtowanie umiejętności prezentacji i publicznego wypowiedzenia swoich poglądów, formułowania wniosków.
4. Budzenie zainteresowania różnorodnością zjawisk i procesów przyrodniczych, społecznych w przestrzeni geograficznej oraz kształtowanie potrzeby samodzielnego poszukiwania i odkrywania prawidłowości rządzących tymi zjawiskami.
5. Rozwijanie umiejętności dokonywania pomiarów, kreślenia planów, schematów, wykresów itp. oraz ich analizy.
6. Przedstawienie i interpretacja tematyki przyrodniczej za pomocą różnych form przekazu np. fotografii krajobrazu, zdjęć satelitarnych i lotniczych, modelu, pokazu, technik multimedialnych, danych statystycznych, doświadczeń i ćwiczeń.
7. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz selekcjonowania informacji w Internecie i innych źródłach geograficznych.

8. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i odpowiedzialności za rezultaty tej pracy.
9. Wdrażanie do samodzielnej pracy opartej na gromadzeniu i wykorzystywaniu wiadomości.

## **METODY PRACY**

Szczególny nacisk położony będzie na metody aktywne, wykorzystanie technologii informacyjnej, umiejętność wyszukiwania informacji w Internecie, (korzystanie z zasobów e-podręczników, filmów na platformie YouTube).

- Dyskusja
- Praca z tekstem, atlasem
- Obserwacje ogólne i szczegółowe,
- Drama
- Gry edukacyjne
- Metoda rozwiązywania problemów (PBL)
- Pokaz, prezentacja np. multimedialna
- Doświadczenia
- Elementy wykładu i pogadanki

## **PLANOWANE DZIAŁANIA**

Uczniowie będą:

- wykonywać prezentacje multimedialne na zadany temat,
- prowadzić fragment zajęć dydaktycznych przygotowując się na podstawie materiałów dostarczonych przez nauczyciela,
- szukać definicji pojęć, przyczyn oraz skutków zjawisk i procesów w celu udziału w dyskusji sterowanej, grze dydaktycznej.
- prowadzić obserwacje oraz wywiady, których wyniki zaprezentują w czasie nowej lekcji,
- analizować i interpretować dane statystyczne.

## **FORMY PRACY**

- praca w zespołach,
- praca indywidualna.

## **Planowane efekty**

Głównym efektem wprowadzanej innowacji ma być modyfikacja metodyki nauczania geografii, podniesienie poziomu nauczania, a także zwiększenie uczniowskiego zainteresowania procesem uczenia się. Dynamiczny rozwój technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz aktywność

uczniów w tej dziedzinie są potencjalnym zasobem , z którego należy korzystać wprowadzając zmiany w nauczaniu geografii.

## **EWALUACJA**

Informacje zwrotne uzyskam:

- systematycznie obserwując prace i zaangażowanie uczniów podczas zajęć,
- analizując wyniki egzaminu,
- stosując ankiety ewaluacyjne (częstkowe i całościowe).